

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области

Администрация Серафимовичского муниципального района
МКОУ Зимняя СОШ

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

Протокол № 14 от «28»
августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Агапцова Е. Н.
Приказ № 101 - о от «28»
августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Биология»

на 2026-2027 гг.

для 9 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - 2; кол-во часов в год - 68

СОСТАВИЛ

х. Зимняцкий 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель обучения – расширение кругозора обучающихся об окружающем мире, формирование знаний и представлений об объектах живой природы (растениях, животных, человеке), умений использовать биологические знания в повседневной жизни, адаптация школьников к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности, формирование экологически сообразного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формирования элементарных у обучающихся элементарных научных представлений о человеке, как части живой природы, о строении организма человека, о его органах и системах органов, о здоровом образе жизни;
- формирование у школьников элементарных научных и систематических представлений о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессах;
- формирование у подростков навыков практического применения биологических знаний в образовательном процессе и бытовых ситуациях;
- формирование у школьников представлений о деятельности человека в природе, о бережном отношении к ее ресурсам, о правилах личной гигиены, об уходе за волосами, ногтями, кожей, о важности соблюдения правил здорового образа жизни; профилактика вредных привычек;

- формирование элементарных навыков оказания первой доврачебной помощи;
- формирование умений и навыков проведения элементарных наблюдений, опытов и экспериментов;
- развитие и коррекция познавательной деятельности обучающихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в V и VI классах получили элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

На уроках биологии в 9 классе обучающиеся знакомятся с материалом раздела «Человек», в котором человек рассматривается, как биосоциальное существо. Школьники будут изучать основные системы органов опираясь на сравнительный анализ уже известных им жизненных функций растительных и животных организмов (питание, дыхание, выделение, размножение). Такой подход к изучению раздела позволит обучающимся с нарушением интеллекта в дальнейшем воспринимать человека, как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся на доступном для них уровне восприятия учебного материала познакомятся с причинами, признаками распространенных заболеваний, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. На уроках будет уделяться внимание формированию и совершенствованию практических умений и навыков (измерение температуры тела, давления, выполнение комплекса утренней зарядки, вызов бригады скорой помощи и др.).

Программа учебного предмета «Биология» предполагает проведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий, что дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к изучаемому предмету. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта. На уроках биологии они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные связи и зависимости. Работа с символическими пособиями (схемы, таблицы, модели и др.) учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Биология» в 9 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Общий обзор организма человека	3
3	Опорно-двигательная система	13

	человека	
4	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система человека.	8
5	Дыхательная система человека	5
6	Пищеварительная система человека	9
7	Мочевыделительная система человека	3
8	Размножение и развитие	6
9	Кожа - орган тела человека	3
10	Нервная система человека	6
11	Система органов чувств человека	5
12	Охрана здоровья человека	4
13	Что я узнал о человеке и его здоровье (повторение)	1
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;
- с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;
- проявляет эстетические чувства при знакомстве с объектами природы;
- проявляет бережное отношение к объектам природы, соблюдает правила поведения в природе, осваивает элементы экологической культуры, принимает участие в мероприятиях по охране природы.
- придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;
- демонстрирует владение социально-бытовыми навыками, используемыми человеком в повседневной жизни;
- демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Биология» на конец 9 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- имеет представления об объектах живой и неживой природы, в том числе о человеке, его организме;

- узнает изученные природные объекты (на рисунках);
- знает правила безопасного поведения в природе, правила гигиены, правила здорового образа жизни;
- способен описать особенности состояния своего организма;
- знает отдельные названия специализации врачей;
- применяет полученные на уроках биологии знания, умения, навыки в процессе обучения и в жизненных ситуациях.

достаточный уровень

- имеет представления об объектах живой и неживой природы, в том числе о человеке, его организме;
- знает названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- узнает изученные природные объекты;
- способен описывать особенности своего состояния, самочувствия, знает основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, температура тела, кровяное давление);
- выделяет основные связи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов человека;
- выполняет классификацию объектов на основе выделения общих признаков;
- знает правила безопасного поведения в природе, правила гигиены, правила здорового образа жизни, применяет их;
- знает отдельные названия специализации врачей;
- применяет полученные на уроках биологии знания, умения, навыки в процессе обучения и в жизненных ситуациях.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

- осваивает социальную роль обучающегося;
- демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;
- гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- включается в общепользную социальную деятельность;
- бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны, проявляет интерес к изучению природы.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

- вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);
- слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;
- использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;
- совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками;

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

- принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их осуществления;
- осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;
- адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

Под контролем учителя или с его дозированной помощью на учебных занятиях и во внеурочной деятельности:

- демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;
- демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения заданий в тетради на печатной основе, в рабочей тетради по биологии;
- под руководством учителя проводит наблюдения за объектами, процессами и явлениями природной среды, фиксирует результаты деятельности (наблюдения, опыты, эксперименты);
- выполняет практические работы самостоятельно или с дифференцированной помощью учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности;
- применяет элементарные практические умения и приемы работы с учебником, дополнительной литературой, наглядными материалами для получения биологической информации;

- выполняет простые схематические зарисовки биологических объектов, заполняет (дополняет) таблицы, схемы.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение					
1	О чем я узнаю на уроках биологии в 9 классе?	1	Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Продолжение формирования навыка в работе с учебником «Биология» и навыка в выполнении задания в	Повторение правил поведения в кабинете биологии. Знакомство с учебником биологии, его аппаратом ориентировки, знакомство с рабочей тетрадью на печатной основе. Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с	Повторение правил поведения в кабинете биологии. Знакомство с учебником биологии, его аппаратом ориентировки, знакомство с рабочей тетрадью на печатной основе. Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Разгадывание ребусов в тетради на печатной

			тетради на печатной основе. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Разгадывание ребусов в тетради на печатной основе (с помощью учителя). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».	основе. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».
2	Человек – часть живой природы	1	Роль и место человека в природе. Общее знакомство с организмом человека. Совершенствование навыков в работе	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическ	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.

			с учебником. Совершенствование навыков в заполнении таблиц. Закрепление навыков в получении информации из различных источников (объяснение учителя, учебник, текст для дополнительного чтения, иллюстративный материал). Воспитание бережного отношения	ими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы после статьи учебника, выполнение заданий после статьи учебника (с дифференцированной помощью учителя). Работа с иллюстративным материалом учебника биологии «Скелет кролика и человека», «Пищеварительная система кролика и человека». Заполнение таблицы «Сходство и различие человека и других млекопитающих» (с	Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы после статьи учебника, выполнение заданий после статьи учебника. Работа с иллюстративным материалом учебника биологии «Скелет кролика и человека», «Пищеварительная система кролика и человека». Заполнение таблицы «Сходство и различие человека и других млекопитающих».
--	--	--	--	--	--

			ния к своему здоровь ю и здоровь ю сооруж ающих.	помощью учителя).	
Общий обзор организма человека					
3	Клетки и ткани организма человека	1	Кратки е сведен ия о клетке и тканях organiz ма челове ка. Покров ная, соедин ительн ая, мышеч ная, нервна я ткани organiz ма челове ка. Совер шенств ование навыко в работы с учебни ком. Совер шенств ование	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматрива ние слайдов мультимедий ной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстриру емых учителем. Знакомство с новыми биологическ ими терминами и их использован ие в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Чтение дополнитель	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Заполнение таблицы «Ткани, их функции» в тетради на печатной основе. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает». Выполнение программированны

			навыко в заполн ения таблиц. Закреп ление и соверш енствов ание навыко в самост оительн ого выполн ения учебны х задани й.	ных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает ». Выполнение программиро ванных заданий (с дифференци рованной помощью учителя)..	х заданий.
4	Органы и системы органов человека	1	Основн ые систем ы органо в челове ка. Распол ожение внутре нных органо в в теле челове ка. Закреп ление и соверш енствов ание навыко в самост	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматрива ние слайдов мультимедий ной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстриру емых учителем. Знакомство с новыми биологическ ими терминами и их использован ие в	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Изучение основных систем органов человека и их расположения в теле человека с

			оательн ого выполн ения учебны х задани й. Закреп ление навыко в работы с учебны ми пособи ями (макет) .	собственной речи. Изучение основных систем органов человека и их расположени я в теле человека с помощью макета «Тело человека» (под контролем и руководство м учителя). Решение кроссворда в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	помощью макета «Тело человека». Решение кроссворда в тетради на печатной основе. Выполнение теста.
5	Что я знаю об организме человека? (урок систематизаци и и обобщения знаний)	1	Челове к, его место и роль в природ е. Закреп ление и соверш енствов ание навыко в самост оательн ого выполн ения учебны	Использован ие биологическ их терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Дополнение схемы «Организм человека – единое целое» в тетради на печатной	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Составление схемы «Организм человека – единое целое» в тетради на печатной основе. Просмотр и обсуждение видеосюжета «Как устроен наш организм». Биологический диктант.

			х задани й. Совер шенств ование навыко в составл ения (допол нения) схем.	основе. Просмотр и обсуждение видеосюжета «Как устроен наш организм» (ответы на вопросы учителя). Биологическ ий диктант.	
Опорно-двигательная система человека					
6	Скелет человека	1	Скелет челове ка. Основн ые части скелета : череп, скелет тулови ща (позвон очник, грудна я клетка) , кости верхни х и нижних конечн остей. Значен ие опорны х систем в жизни живых organiz	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматрива ние слайдов мультимедий ной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстриру емых учителем. Знакомство с новыми биологическ ими терминами и их использован ие в собственной речи. Изучение строения скелета человека на модели (под	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Изучение строения скелета человека на модели. Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека». Работа со схемой «Скелет человека» в тетради на печатной основе. Чтение

			мов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Совершенствование навыков в работе с учебником и тетрадь ю на печатной основе. Закрепление навыков в получении информации из различных источников (объяснение учителя, учебник, текст	контролем и руководством учителя). Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека». Работа со схемой «Скелет человека» в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».	дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».
--	--	--	--	---	--

			для дополн ительн ого чтения, таблиц а).		
7	Кости – основная часть скелета	1	Соедин ение костей: подвиж ное, полупо движно е, неподв ижное. Сустав, его строен ие. Связки и их значен ие. Закреп ление навыко в исполь зовани я биолог ически х знаний в процес се выполн ения практи ческой работы.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматрива ние слайдов мультимедий ной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстриру емых учителем. Знакомство с новыми биологическ ими терминами и их использован ие в собственной речи. Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы и выполнение заданий после статьи учебника. Практическа я работа	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы и выполнение заданий после статьи учебника. Решение головоломки в тетради на печатной основе. Практическая работа «Изучение внешнего вида отдельных костей: позвонков, ребер, костей черепа, костей руки, костей ноги».

				«Изучение внешнего вида отдельных костей: позвонков, ребер, костей черепа, костей руки, костей ноги» (с дифференцированной помощью учителя). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».	Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».
8	Соединение костей	1	Череп. Строение черепа. Значение черепа человека. Закрепление навыков в получении информации из различных	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи

			источников (объяснение учителя, учебник, иллюстративный материал). Закрепление и совершенствование навыков в самостоятельном выполнении учебных заданий.	терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Рассмотрение иллюстративного материала статьи учебника «Биология»: «Полуподвижное соединение костей позвоночника», «Подвижное соединение костей (локтевой сустав)», «Строение сустава». Выполнение задания на соотнесение соединения костей с соответствующими суставами в тетради на печатной основе.	учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Рассмотрение иллюстративного материала статьи учебника «Биология»: «Полуподвижное соединение костей позвоночника», «Подвижное соединение костей (локтевой сустав)», «Строение сустава». Выполнение задания на соотнесение соединения костей с соответствующими суставами в тетради на печатной основе.
--	--	--	---	---	--

				суставами в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя).	
9	Череп		Скелет туловища. Строение позвоночника. Грудная клетка, ее значение. Закрепление навыков в получении информации из различных источников (объяснение учителя, модель, иллюстративный материал, текст	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Изучение строения черепа человека на модели «Череп человека». Сравнение на моделях черепа человека и	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Изучение строения черепа человека на модели «Череп человека». Сравнение на моделях черепа человека и черепа примата. Работа с иллюстративным материалом учебника и заполнение таблицы «Отделы черепа» в тетради на печатной основе. Выполнение теста.

			для дополнител ного чтения) Закреп ление и соверш енствов ание навыко в самост оательн ого выполн ения тестов ых задани й.	черепа примата. Работа с иллюстратив ным материалом учебника и заполнение таблицы «Отделы черепа» в тетради на печатной основе (с дифференци рованной помощью учителя). Чтение дополнитель ных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает ».	Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».
10	Скелет туловища	1	Кости верхни х конечн остей. Их соедин ение. Закреп ление и соверш енствов ание навыко в работы с	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматрива ние слайдов мультимедий ной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстриру емых учителем. Знакомство с	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их

			иллюстративным материалом. Закрепления навыков в составлении (дополнения) схемы.	новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека». Рассматривание иллюстративного материала на слайдах мультимедийной учебной презентации («Отделы позвоночника», «Расположение грудной клетки») с опорой на вопросы учителя. Дополнение схемы «Скелет туловища» в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя). Чтение	использование в собственной речи. Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека». Рассматривание иллюстративного материала на слайдах мультимедийной учебной презентации («Отделы позвоночника», «Расположение грудной клетки»). Составление схемы «Скелет туловища» в тетради на печатной основе. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.
--	--	--	--	---	--

				статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.	
11	Скелет верхних конечностей		Кости верхних конечностей. Их соединение. Закрепление и совершенствование навыка в работе с иллюстративным материалом. Продолжение формирования навыка в участии в беседе.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Рассматривание иллюстративного материала статьи учебника «Биология» («Скелет верхней конечности», «Скелет	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Рассматривание иллюстративного материала статьи учебника «Биология» («Скелет верхней конечности», «Скелет кисти»). Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека». Разгадывание загадок и ребуса в тетради на печатной основе. Выполнение теста.

				кисти»). Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека». Разгадывание загадок и ребуса в тетради на печатной основе (с опорой на наглядный материал). Выполнение теста.	
12	Скелет нижних конечностей	1	Кости нижних конечностей. Их соединение. Формирование навыка заполнения (дополнения) схемы. Закрепление и совершенствование навыка в работе с учебником.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Заполнение	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Заполнение пропусков в схеме «Скелет нижних конечностей» в тетради на печатной основе (с опорой на текст статьи учебника).

				пропусков в схеме «Скелет нижних конечностей» в тетради на печатной основе (с опорой на текст статьи учебника и дифференцированную помощь учителя). Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека» (слайд мультимедийной учебной презентации) Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».	Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека» (слайд мультимедийной учебной презентации). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».
13	Первая доврачебная помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата		Растяжение связок. Вывих сустава. Перелом кости.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и

			Оказание первой доврачебной помощи и при травмах. Закрепление навыков в получении информации из разных источников (объяснение учителя, видеосюжет, иллюстративная наглядность, текст для дополнительного чтения). Закрепление навыков в выполнении	презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Практическая работа «Оказание первой помощи при травмах». Просмотр видеосюжета «Как помочь человеку» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Работа с рисунками в тетради на печатной основе и составление по ним предложений об оказании первой помощи при различных	других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Практическая работа «Оказание первой помощи при травмах». Просмотр видеосюжета «Как помочь человеку» с последующим обсуждением. Работа с рисунками в тетради на печатной основе и составление по ним рассказа об оказании первой помощи при различных травмах. Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Доктор рассказывает», «Доктор советует».
--	--	--	---	---	---

			практических работ с опорой на полученные знания. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	травмах. Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Доктор рассказывает», «Доктор советует».	
14	Мышцы. Основные группы мышц	1	Движение – важная особенность живых организмов (двигательные реакции и растений, движение животных и человека). Основные	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использован	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Беседа по иллюстративной таблице «Мышцы человека».

			группы мышц: мышцы головы, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы конечностей. Закрепление навыка в проведении наблюдений. Закрепление навыка в составлении (дополнения) схемы. Закрепление и совершенствование навыка в самостоятельном выполнении учебных заданий	ие в собственной речи. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Беседа по иллюстративной таблице «Мышцы человека». Наблюдения и практическая работа «Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц» на макете тела человека (с помощью учителя). Заполнение пропусков в схеме «Основные группы мышц» в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью	Решение ребусов в тетради на печатной основе. Наблюдения и практическая работа «Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц» на макете тела человека. Заполнение пропусков в схеме «Основные группы мышц» в тетради на печатной основе. Беседа по иллюстративной таблице «Мышцы человека». Выполнение теста.
--	--	--	--	---	---

			й.	учителя). Беседа по иллюстратив ной таблице «Мышцы человека».	
15	Работа мышц		Работа мышц: сгибан ие, разгиба ние, удержи вание. Утомле ние мышц. Закреп ление навыко в провед ения наблюд ений и просте йших опытов .	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматрива ние слайдов мультимедий ной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстриру емых учителем. Знакомство с новыми биологическ ими терминами и их использован ие в собственной речи. Объяснение смысла биологическ их терминов и их использован ие в собственной речи. Наблюдения и практическая работа	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Наблюдения и практическая работа «Сокращение мышц при сгибании и разгибании руки в локте». Наблюдения и практическая работа «Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке». Проведение опытов из тетради на печатной основе, фиксация результатов.

				«Сокращение мышц при сгибании и разгибании руки в локте» (с помощью учителя). Наблюдения и практическая работа «Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке» (с помощью учителя). Проведение опытов из тетради на печатной основе, фиксация результатов (с помощью учителя).	
16	Искривление позвоночника. Плоскостопие	1	Роль правильной посадки и для осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических

			Профилактика плоскостопия. Закрепление навыка в выполнении практической работы с опорой на полученные знания. Продолжение формирования навыка в работе с учебными таблицами. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Анализ учебной таблицы «Искривление позвоночника» на слайде мультимедийной учебной презентации (с опорой на вопросы учителя). Решение кроссворда в тетради на печатной основе (с опорой на слова для справок). Просмотр видеосюжета «Предупреждение искривления	терминов и их использование в собственной речи. Анализ учебной таблицы «Искривление позвоночника» на слайде мультимедийной учебной презентации. Решение кроссворда в тетради на печатной основе. Просмотр видеосюжета «Предупреждение искривления позвоночника» с последующим обсуждением. Практическая работа «Определение правильной осанки». Составление памятки «Как предупредить плоскостопие».
--	--	--	---	--	---

				позвоночник а» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Практическая работа «Определение правильной осанки» (с помощью учителя). Чтение памятки «Как предупредить плоскостопие».	
17	Значение опорно-двигательной системы. Роль физической нагрузки в ее формировании	1	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда для правильного формирования	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассмотрение слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Использование биологической терминологии в собственной речи. Решение ребусов в тетради на печатной основе. Просмотр видеосюжета «Почему

			опорно - двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела. Продолжение формирования навыка в составлении памяток, правил для последующего использования в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью	ие в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Почему необходимо заниматься физическим трудом?» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение правил для сохранения правильной осанки. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.	необходимо заниматься физическим трудом?» с последующим обсуждением. Составление правил для сохранения правильной осанки. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Объяснение пословицы после учебной статьи учебника «Биология».
--	--	--	--	--	--

			оку ржа ющих.		
18	Что я знаю об опорно-двигательной системе человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Строение и значение опорно-двигательной системы. Травмы и заболевания опорно-двигательной системы человека, их профилактика. Оказание первой медицинской помощи при повреждении опорно-двигательной системы. Значение физкультуры	Использование биологической терминологии и в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Биологический диктант. Беседа с опорой на схему «Опорно-двигательная система» в тетради на печатной основе.	Использование биологической терминологии в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Биологический диктант. Беседа с опорой на схему «Опорно-двигательная система» в тетради на печатной основе.

			и физиче ского труда для здоровь я челове ка. Закреп ление и соверш енствов ание навыко в самост оательн ого выполн ения учебны х задани й.		
Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система человека					
19	Кровь и кровообраще ние. Их значение	1	Передв ижение вещест в в организ ме растени й и животн ых. Кровь и ее значен ие. Систем а кровоо бращен	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматрива ние слайдов мультимедий ной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстриру емых учителем. Знакомство с новыми	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в

			ия. Органы кровоо бращен ия: сердце и сосуды. Закреп ление навыко в составл ения (допол нения) схемы.	биологическ ими терминами и их использован ие в собственной речи. Выполнение теста. Беседа с опорой на иллюстратив ную таблицу «Органы кровообраще ния». Дополнение схемы «Значение крови» (с помощью учителя). Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы после статьи учебника. Чтение дополнитель ных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор предупрежда ет».	собственной речи. Выполнение теста. Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Органы кровообращения». Составление схемы «Значение крови». Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы после статьи учебника. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор предупреждает».
20	Из чего состоит кровь	1	Кровь, ее состав и	Восприятие объяснения учителем нового	Восприятие объяснения учителем нового материала,

			значение. Группы крови. Резус-фактор. Продолжение формирования навыка в выполнении практических работ (при необходимости с помощью учителя)	материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Вещества, входящие в состав крови, и их признаки») Работа с иллюстративным материалом учебника «Биология» («Состав крови») (с опорой на вопросы учителя). Решение кроссворда	рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Вещества, входящие в состав крови, и их признаки») Работа с иллюстративным материалом учебника «Биология» («Состав крови») Решение кроссворда на слайде мультимедийной учебной презентации (фронтальная работа). Практическая работа «Чтение анализа крови (элементарные показатели)» Практическая работа «Запись нормативных показателей крови
--	--	--	--	--	--

				на слайде мультимедийной учебной презентации (фронтальная работа). Практическая работа «Чтение анализа крови (элементарные показатели)» (с помощью учителя). Практическая работа «Запись нормативных показателей крови (СОЭ, тромбоцитов и лейкоцитов)» (с помощью учителя). Практическая работа «Запись в рабочей тетради своей группы крови, резус-фактора» (с помощью учителя).	(СОЭ, тромбоцитов и лейкоцитов)» с помощью учителя. Практическая работа «Запись в рабочей тетради своей группы крови, резус-фактора».
21	Кровеносные сосуды	1	Артерии, вены, капилляры. Закрепление	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной

			навыко в получе ния инфор мации из разных источн иков (объясн ение учител я, учебни к, матери ал для дополн ительн ого чтения) . Закреп ление и соверш енствов ание навыко в работы с учебни ком и тетрадью на печатн ой основе) .	мультимедий ной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстриру емых учителем. Знакомство с новыми биологическ ими терминами и их использован ие в собственной речи. Объяснение смысла биологическ их терминов и их использован ие в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Соотнесен ие названия кровеносног о сосуда с	учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Анализ учебных таблиц «Расположение кровеносных сосудов в теле человека» (артерии, вены). Выполнение задания в тетради на печатной основе («Соотнесение названия кровеносного сосуда с его характеристикой») . Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор советует».
--	--	--	---	---	---

				его характеристи кой») с дифференци рованной помощью учителя). Чтение дополнитель ных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор советует».	
22	Сердце. Его работа	1	Сердце . Внешн ий вид, величи на. Полож ение сердца в грудно й клетке. Работа сердца. Пульс. Кровян ое давлен ие. Движе ние крови по сосуда м. Закреп ление навыко	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматрива ние слайдов мультимедий ной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстриру емых учителем. Знакомство с новыми биологическ ими терминами и их использован ие в собственной речи. Проведение беседы с опорой на	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Использование биологической терминологии в собственной речи. Проведение беседы с опорой на иллюстративную таблицу «Сердце человека». Выполнение задания в тетради на печатной основе («Подписывание на рисунке названий отделов сердца») Решение задачи в

			в выполнении практических работ (при необходимости с помощью учителя)	иллюстративную таблицу «Сердце человека». Выполнение задания в тетради на печатной основе («Подписывание на рисунке названий отделов сердца») с опорой на слова для справок). Наблюдения и практическая работа «Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных физических нагрузок» (с помощью учителя). Практическая работа «Запись в рабочей тетради своих показателей кровяного давления»(с	тетради на печатной основе. Наблюдения и практическая работа «Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных физических нагрузок» (с помощью учителя). Практическая работа «Запись в рабочей тетради своих показателей кровяного давления» (с помощью учителя).
--	--	--	--	--	--

				помощью учителя).	
23	Круги кровообращения	1	Малый и большой круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Продолжение формирования навыка в составлении рассказа о строении и функционировании организма человека. Продолжение формирования навыка в анализе иллюстративного матери	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Анализ схемы «Круги кровообращения» (с опорой на вопросы учителя) Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы после статьи учебника. Составление	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Использование биологических терминов в собственной речи. Анализ схемы «Круги кровообращения». Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы после статьи учебника. Составление рассказа о большом и малом кругах кровообращения с опорой на рисунок в тетради на печатной основе и слова для справок.

			ала.	предложений о большом и малом кругах кровообращения (с опорой на рисунок в тетради на печатной основе и слова для справок, при необходимости с помощью учителя).	
24	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Их предупреждение. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств	1	Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Использование биологических терминов с собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Дополнение схемы «Здоровое сердце» в тетради на печатной основе. Просмотр с последующим обсуждением

			для укрепления сердца. Сердце тренированно и нетренированного человека. Правил а тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических веществ на сердечно-сосудистую систему.	учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Дополнение схемы «Здоровое сердце» в тетради на печатной основе. Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Советы кардиолога» (ответы на вопросы учителя). Чтение памятки «Правила тренировки сердца». Чтение дополнительной литературы с последующим обсуждением о вредном влиянии никотина, спиртных напитков, наркотических веществ на сердечно-сосудистую систему.	видеосюжета «Советы кардиолога». Составление памятки «Правила тренировки сердца». Выполнение теста. Чтение дополнительной литературы с последующим обсуждением о вредном влиянии никотина, спиртных напитков, наркотических веществ на сердечно-сосудистую систему.
--	--	--	--	--	--

			Закреп ление навыко в получе ния инфор мации из разных источн иков (объясн ение учител я, видеос южет, учебни к, текст для дополн ительн ого чтения) · Закреп ление навыко в составл ения памято к для послед ующег о исполь зовани я в жизнен ных ситуац иях.		
25	Первая	1	Первая	Восприятие	Восприятие

	доврачебная помощь при кровотечениях . Донорство		помощь при кровотечениях. Донорство – это почетно. Закрепление навыков в заполнении таблиц. Продолжение формирования навыков в выполнении практической работы (при необходимости с помощью учителя). Совершенствование навыков в составлении памяток для послед	объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Выполнение заданий в тетради на печатной основе («Определение вида кровотечения по рисункам») (с помощью учителя). Просмотр видеосюжета «Первая доврачебная помощь при кровотечениях» с последующи	объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Использование биологических терминов с собственной речи. Выполнение заданий в тетради на печатной основе («Определение вида кровотечения по рисункам»). Заполнение таблицы «Оказание первой помощи при кровотечениях». Просмотр видеосюжета «Первая доврачебная помощь при кровотечениях» с последующим обсуждением. Практическая работа «Оказание первой помощи при кровотечении». Практическая работа «Обработка царапин йодом». Практическая работа «Наложение повязок на
--	---	--	--	---	---

			ующего о использования в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	м обсуждением (ответы на вопросы учителя). Практическая работа «Оказание первой помощи при кровотечении» (с помощью учителя). Практическая работа «Обработка царапин йодом» (с помощью учителя). Практическая работа «Наложение повязок на условные раны» (с помощью учителя). Чтение памятки «Как стать донором».	условные раны». Составление памятки «Как стать донором».
26	Что я знаю о кровеносной системе человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Строение и значение кровеносной системы человека. Заболевания	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Беседа с	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Беседа с опорой на схему «Сердечно- сосудистая система» в тетради на печатной

			сердца и сосудов в человека. Профилактика заболеваний. Роль физкультуры и спорта в жизни человека. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях. Донорство. Совершенствование навыков в самостоятельного выполнения учебных заданий. Продол	опорой на схему «Сердечно-сосудистая система» в тетради на печатной основе. Биологический диктант.	основе. Биологический диктант.
--	--	--	--	---	---------------------------------------

			жение формир ования навыко в участия в беседе.		
Дыхательная система человека					
27	Дыхание. Органы дыхания	1	Значен ие дыхани я для растени й, животн ых, челове ка. Органы дыхани я челове ка: носова я и ротовая полост и, гортань , трахея, бронхи, легкие. Закреп ление и соверш енствов ание навыко в работы с учебни ком,	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматрива ние слайдов мультимедий ной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстриру емых учителем. Знакомство с новыми биологическ ими терминами и их использован ие в собственной речи. Анализ учебной таблицы «Органы дыхания» на слайде мультимедий ной учебной презентации (с опорой на	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Анализ учебной таблицы «Органы дыхания» на слайде мультимедийной учебной презентации. Решение кроссворда в тетради на печатной основе. Работа с иллюстративной таблицей «Органы дыхания человека». Заполнение таблицы в тетради

			иллюстративными таблицами. Закрепление навыка в самостоятельном выполнении учебных заданий.	вопросы учителя). Решение кроссворда в тетради на печатной основе (с опорой на слова для справок). Работа с иллюстративной таблицей «Органы дыхания человека» (ответы на вопросы учителя). Заполнение таблицы в тетради на печатной основе с опорой на текст статьи учебника (с помощью учителя). Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Доктор рассказывает», «Доктор предупреждает», «Доктор советует».	на печатной основе с опорой на текст статьи учебника. Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Доктор рассказывает», «Доктор предупреждает», «Доктор советует».
28	Газообмен в легких и тканях	1	Состав вдыхаемого и	Восприятие объяснения учителем	Восприятие объяснения учителем нового

			выдыхаемого воздуха . Газообмен в легких и тканях. Продолжение формирования навыка в проведении опытов и фиксации их результатов (при необходимости с помощью учителя).	нового материала, рассмотрение слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Рассмотрение и анализ диаграммы статьи учебника биологии «Состав воздуха» Решение кроссворда в тетради на печатной основе (с опорой на слова для справок). Выполнение опыта «Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха	материала, рассмотрение слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Рассмотрение и анализ диаграммы статьи учебника биологии «Состав воздуха». Решение кроссворда в тетради на печатной основе. Выполнение опыта «Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа». Формулирование с помощью учителя и фиксация в рабочих тетрадях выводов по результатам проведения опыта.
--	--	--	--	---	--

				углекислого газа» (с помощью учителя). Формулирование с помощью учителя и фиксация в рабочих тетрадях выводов по результатам проведения опыта.	
29	Гигиена дыхания. Влияние растений на здоровье человека	1	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Гигиенические требования к воздуху в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазов	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Зеленые легкие	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Использование биологических терминов в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Зеленые легкие планеты» с последующим обсуждением. Составление памятки «Требования к воздуху дома». Определение значения растений для здоровья

			анность ь воздуха , их вредно е влияни е. Озелен ение города в. Значен ие зелены х насажд ений, комнат ных растени й для здоровь я челове ка. Закреп ление навыко в составл ения памято к для послед ующег о исполь зовани я в жизнен ных ситуац иях. Совер	планеты» с последующи м обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение памятки «Требования к воздуху дома». Определение значения растений для здоровья человека. Рисование природоохра нных знаков в тетради на печатной основе (с дифференци рованной помощью учителя).	человека. Рисование природоохранных знаков в тетради на печатной основе. Разгадывание ребусов в тетради на печатной основе.
--	--	--	--	--	--

			шенств ование навыко в выполн ения зарисов ок.		
30	Болезни органов дыхания. Их предупрежден ие. Влияние никотина на органы дыхания.	1	Переда ча болезне й через воздух. Фактор ы, влияю щие на здоровь е органо в дыхани я. Болезн и органо в дыхани я и их предуп режден ие (ОРЗ, гаймор ит, тонзил лит, бронхи т, туберк улез). Влияни е никоти на на	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматрива ние слайдов мультимедий ной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическ ими терминами и их использован ие в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Анализ и сравнение органов дыхания здорового человека и	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Анализ и сравнение органов дыхания здорового человека и курильщика (иллюстративный материал слайдов мультимедийной учебной презентации). Ознакомление посредством технических средств обучения с приемами оказания доврачебной помощи при нарушениях

			органы дыхания. Прием оказания медицинской помощи при нарушениях дыхания. Продолжение формирования навыков в выполнении анализа объектов с опорой на наглядный материал. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	курильщика (иллюстративный материал слайдов мультимедийной учебной презентации) с опорой на вопросы учителя. Ознакомление посредством технических средств обучения с приемами оказания медицинской помощи при нарушениях дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка). Разгадывание загадок в тетради на печатной основе (с опорой на слова для справок/наглядные материалы).	дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка). Разгадывание загадок в тетради на печатной основе.
--	--	--	---	--	---

31	Что я знаю о дыхательной системе человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Строение и значение дыхательной системы. Заболевание дыхательной системы, их профилактика. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние курения на систему органов дыхания. Закрепление и совершенствование навыков в самостоятельном выполнении	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Причины заболеваний органов дыхания» последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Беседа с опорой на схему «Система органов дыхания» в тетради на печатной основе. Биологический диктант.	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Причины заболеваний органов дыхания» последующим обсуждением. Выполнение теста. Беседа с опорой на схему «Система органов дыхания» в тетради на печатной основе. Биологический диктант.
----	--	---	---	--	--

			ения учебны х задани й.		
Пищеварительная система человека					
32	Питание человека. Питательные вещества.	1	Особен ности питани я растени й, животн ых, челове ка. Значен ие питани я для челове ка. Пища растите льная и животн ая. Состав пищи: белки, жиры, углевод ы, вода, минера льные соли. Продол жение формир ования навыко в заполн ения	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматрива ние слайдов мультимедий ной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическ ими терминами и их использован ие в собственной речи. Заполнение таблицы «Питательны е вещества» (белки, жиры, углеводы)». Решение кроссворда в тетради на печатной основе (с опорой на слова для справок). Выполнение	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Заполнение таблицы «Питательные вещества» (белки, жиры, углеводы)». Решение кроссворда в тетради на печатной основе. Решение задачи в тетради на печатной основе. Выполнение программированны х заданий. Выполнение задания после статьи учебника «Биология».

			таблиц. Закреп ление навыко в самост оательн ого выполн ения учебны х задани й.	программиро ванных заданий (с дифференци рованной помощью учителя). Выполнение задания после статьи учебника «Биология» (с помощью учителя).	
33	Витамины	1	Витами ны. Значен ие овощей и фрукто в для здоровь я челове ка. Авитам иноз. Закреп ление навыко в получе ния инфор мации из разных источн иков (объясн ение учител я, учебни	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматрива ние слайдов мультимедий ной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическ ими терминами и их использован ие в собственной речи. Работа с иллюстратив ной таблицей «Витамины» (с опорой на вопросы учителя). Чтение	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Работа с иллюстративной таблицей «Витамины». Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение задания в тетради на печатной основе (заполнение таблицы). Чтение

			к, таблиц а, материалы для дополнительного чтения). Совершенствование навыков в работе с учебником и тетрадь ю на печатной основе. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение задания в тетради на печатной основе (заполнение таблицы). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».	дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».
34	Органы пищеварения		Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод,	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедий	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной

			желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Закрепление и совершенствование навыка в самостоятельного выполнения учебных заданий. Формирование навыка в работе со схемами. Закрепление навыка в самостоятельного выполнения учебных	ной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Соотнесение органов пищеварения с функциями, которые они выполняют») с помощью учителя. Работа со схемой на слайде мультимедийной учебной презентации «Последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту» (с опорой на вопросы учителя).	презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Соотнесение органов пищеварения с функциями, которые они выполняют»). Работа со схемой на слайде мультимедийной учебной презентации «Последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту». Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.
--	--	--	---	--	---

			заданий.	Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.	
35	Ротовая полость. Как правильно ухаживать за зубами?	1	Строение и значение зубов. Уход, лечение. Здоровые зубы – здоровое тело. Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Продолжение формирования навыка в	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Наблюдение за опытами, демонстрируемыми учителем: «Обнаружение крахмала в картофеле», «Действие слюны на крахмал». Заполнение таблицы	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Наблюдение за опытами, демонстрируемыми учителем: «Обнаружение крахмала в картофеле», «Действие слюны на крахмал». Заполнение таблицы «Зубы» в тетради на печатной основе. Практическая работа с игровым набором «Макет челюсти человека». Отгадывание загадок в тетради на печатной основе. Выполнение теста.

			заполнения таблиц. Закрепление и совершенствование навыка в выполнении практических работ с опорой на полученные знания. Продолжение формирования навыка в наблюдении. Закрепление и совершенствование навыка в самостоятельного выполнения учебных заданий.	«Зубы» в тетради на печатной основе (с помощью учителя). Практическая работа с игровым набором «Макет челюсти человека». Отгадывание загадок в тетради на печатной основе 9с опорой на наглядный материал).	
36	Что	1	Измене	Восприятие	Восприятие

	происходит с пищей в желудке?		ние пищи в желудк е. Закреп ление и соверш енствов ание навыко в составл ения рассказ ов. Закреп ление и соверш енствов ание навыко в самост оательн ого выполн ения учебны х задани й.	объяснения учителем нового материала, рассматрива ние слайдов мультимедий ной учебной презентации и других наглядных пособий, Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Работа с иллюстратив ным материалом учебника («Пищевод и желудок», «Строение желудка») Ответы на вопросы учителя). Выполнение задания «Дополни предложения » в тетради на печатной основе.	объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Работа с иллюстративным материалом учебника («Пищевод и желудок», «Строение желудка») Выполнение задания «Дополни предложения» в тетради на печатной основе. Составление рассказа с опорой на иллюстративный материал («Что происходит с пищей в желудке»).
37	Изменение пищи в кишечнике. Печень	1	Пищев арение в кишечн ике.	Восприятие объяснения учителем нового материала,	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание

			Печень и поджелудочная железа. Закрепление навыка в получении информации из разных источников (объяснение учителя, схема, учебник). Совершенствование навыка в проведении зарисовок. Закрепление навыка в составлении вопросов по материалам учебно	рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Анализ схемы «Пищеварение в кишечнике» на слайде мультимедийной учебной презентации (ответы на вопросы учителя). Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Дополнение рисунка-схемы в тетради на печатной основе (с дифференци	слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Анализ схемы «Пищеварение в кишечнике» на слайде мультимедийной учебной презентации. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Дополнение рисунка-схемы в тетради на печатной основе. Составление вопросов по фрагменту статьи учебника.
--	--	--	--	--	---

			й статьи.	рованной помощью учителя). Составление вопросов по фрагменту статьи учебника (с помощью учителя).	
38	Гигиена питания	1	Гигиен а питани я. Значен ие пригот овлени я пищи. Нормы питани я. Пища народо в разных стран. Культу ра поведе ния во время еды. Закреп ление навыко в выполн ения практи ческих работ (при необхо димость	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматрива ние слайдов мультимедий ной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическ ими терминами и их использован ие в собственной речи. Практическа я работа «Составлени е меню». Чтение правил гигиены питания. Решение проектной задачи «Любимое	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Практическая работа «Составление меню». Выполнение задания в тетради на печатной основе («Формулировка и запись правил гигиены питания») Решение проектной задачи «Любимое блюдо моей семьи» (выступление с кратким рассказом). Просмотр видеофрагмента «Культура поведения за

			и с помощью учителя). Продолжение формирования навыка в выполнении элементарных учебных проектов. Закрепление и совершенствование навыка в обсуждении, ведении беседы. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	блюдо моей семьи» (выступление с кратким рассказом) с помощью учителя. Просмотр видеофрагмента «Культура поведения за столом» с последующим обсуждением 9ответы на вопросы учителя.	столом» с последующим обсуждением.
39	Заболевания	1	Заболе	Восприятие	Восприятие

	пищеварительной системы. Их предупреждение		вания пищеварительной системы: аппендицит, дизентерия, холера, гастрит. Пищевые отравления. Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения. Продол	объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Заполнение таблицы «Заболевания пищеварительной системы и их причины» в тетради на печатной основе. Работа с таблицей учебника «Причины пищевых отравлений» (с опорой на вопросы учителя). Решение кроссворда в тетради на	объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Заполнение таблицы «Заболевания пищеварительной системы и их причины» в тетради на печатной основе. Работа с таблицей учебника «Причины пищевых отравлений». Решение кроссворда в тетради на печатной основе. Составление рассказа «Причины пищевых отравлений» с опорой на схему мультимедийной учебной презентации.
--	---	--	--	---	--

			жение формир ования навыко в заполн ения таблиц. Воспит ание бережн ого отноше ния к своему здоровь ю и здоровь ю окружа ющих. Продол жение формир ования навыко в составл ения рассказ а с опорой на нагляд ные матери алы.	печатной основе (с опорой на слова для справок).	
40	Что я знаю о пищеваритель ной системе человека? (урок систематизаци и и обобщения	1	Строен ие и значен ие пищева ритель ной	Использован ие биологическ их терминов в собственной речи.	Использование биологических терминов в собственной речи. Беседа с опорой на схему «Пищеварение» в

	знаний)		систем ы. Гигиен а питани я. Правил ьное питани е. Заболе вания пищева ритель ной систем ы, их профил актика. Закреп ление и соверш енствов ание навыко в самост оительн ого выполн ения учебны х задани й. Продол жение формир ования навыко в участия в беседе (обсуж	Беседа с опорой на схему «Пищеварен ие» в тетради на печатной основе. Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Профилакт ика глистных заражений» с последующи м обсуждением (ответы на вопросы учителя). Биологическ ий диктант.	тетради на печатной основе. Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Профилактика глистных заражений» с последующим обсуждением. Биологический диктант.
--	---------	--	--	---	--

			дении).		
Мочевыделительная система человека					
41	Органы мочевыделительной системы. Почки	1	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи: почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочепускательный канал. Внешний вид почек. Их расположение в организме. Значение выделения мочи. Закрепление и соверш	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Работа с макетом «Тело человека» (расположение почек) с опорой на вопросы учителя. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Работа с иллюстративной таблицей	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Работа с макетом «Тело человека» (расположение почек). Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Решение ребусов в тетради на печатной основе. Работа с иллюстративной таблицей «Мочевыделительная система» в тетради на печатной основе.

			енствов ание навыко в самост оятельн ого выполн ения учебны х задани й. Закреп ление навыко в получе ния инфор мации из разных источн иков (объясн ение учител я, учебни к, иллюст ративн ая таблиц а).	«Мочевыдел ительная система» в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	
42	Заболевания мочевыделите льной системы. Их предупрежден ие	1	Заболе вания мочевы делите льной систем ы (мочек аменна	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматрива ние слайдов мультимедий ной учебной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и

			я болезнь , цистит) . Профи лактика заболе ваний. Закреп ление и соверш енствов ание навыко в выполн ения практи ческих работ с опорой на получе нные знания. Продол жение формир ования навыко в участия в беседе (обсуж дении). Воспит ание бережн ого отноше ния к своему здоровь	презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическ ими терминами и их использован ие в собственной речи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Разрешаю щие и запрещающи е знаки») с дифференци рованной помощью учителя. Практическа я работа «Чтение результатов анализа мочи (цвет, прозрачность , сахар)» с помощью учителя. Просмотр видеосюжета «В каких случаях нужен врач- уролог?» с последующи м	других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Разрешающие и запрещающие знаки»). Практическая работа «Чтение результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар)» с помощью учителя. Просмотр видеосюжета «В каких случаях нужен врач- уролог?» с последующим обсуждением.
--	--	--	--	--	--

			ю и здоровь ю окружа ющих.	обсуждением (ответы на вопросы учителя).	
43	Что я знаю о мочевыделите льной системе человека? (урок систематизаци и и обобщения знаний)	1	Строен ие и значен ие орган в мочевы делите льной систем ы. Заболе вания мочевы делите льной систем ы. Их профил актика. Закреп ление и соверш енствов ание навыко в самост оятельн ого выполн ения учебны х задани й.	Использован ие в собственной речи биологическ их терминов. Беседа с опорой на схему «Мочевыдел ительная система» в тетради на печатной основе. Просмотр видеосюжета «Причины заболеваний почек» с последующи м обсуждением (ответы на вопросы учителя). Выполнение заданий на рабочем листе. Биологическ ий диктант.	Использование в собственной речи биологических терминов. Беседа с опорой на схему «Мочевыделительн ая система» в тетради на печатной основе. Просмотр видеосюжета «Причины заболеваний почек» с последующим обсуждением. Выполнение заданий на рабочем листе. Биологический диктант.
Размножение и развитие					
44	Система органов	1	Размно жение	Восприятие объяснения	Восприятие объяснения

	размножения человека		растений, животных, человека. Биологическое значение размножения. Особенности строения женского и мужского организма. Функции органов размножения. Гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте. Закрепление навыков работы с	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Работа с иллюстративной таблицей «Особенности строения женского и мужского организма» (с опорой на вопросы учителя). Обсуждение правил личной гигиены	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Сравнение процессов размножения растений и животных (в случае необходимости с дифференцированной помощью учителя). Работа с иллюстративной таблицей «Особенности строения женского и мужского организма». Обсуждение правил личной гигиены подростков.
--	----------------------	--	---	--	--

			иллюстративными таблицами. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении).	подростков.	
45	Оплодотворение, беременность, внутриутробное развитие.	1	Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Раскрытие и объяснение роли и значения планирования	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов (половые железы, половые клетки, оплодотворение, беременность, внутриутробное развитие) и их использование в собственной речи. Раскрытие и объяснение роли и значения планирования беременности. Просмотр

				беременности (с опорой на вопросы учителя). Просмотр видеосюжета «Внутриутробное развитие» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	видеосюжета «Внутриутробное развитие» с последующим обсуждением.
46	Роды. Материнство.	1	Роды. Материнство. Уход за новорожденным. Рост и развитие ребенка. Пороки развития плода как следствие воздействия алкоголя, наркотиков и никотина, инфекционных заболеваний.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Уход за младенцем» с последующим обсуждением	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Уход за младенцем» с последующим обсуждением и составлением памятки (с помощью учителя). Объяснение отрицательного влияния алкоголя, никотина и

			Продолжение формирования навыка в заполнении таблиц. Закрепление и совершенствование навыка в самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыка в участии в беседе (обсуждении).	обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение памятки. Заполнение таблицы «Развитие ребенка» (с помощью учителя).	наркотиков, инфекционных заболеваний на развитие плода. Заполнение таблицы «Развитие ребенка». Формулирование выводов о важности осознанного материнства (с помощью учителя).
47	Последствия ранних половых связей. Вред ранней беременности.	1	Предупреждение нежелательной беременности.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедий	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной

			Негативные последствия ранних половых связей и беременности. Современные средства контрацепции. Аборт. Продолжение формирования навыка участия в беседе (обсуждении). Закрепление навыка в получении информации из разных источников (объяснение учител	ной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение дополнительной литературы с последующим обсуждением (ответы на вопросы). Участие в обсуждении важности предупреждения нежелательной беременности (с опорой на вопросы учителя).	презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических и медицинских терминов (аборт, средства контрацепции, презерватив и др.) и их использование в собственной речи. Выполнение теста. Чтение дополнительной литературы с последующим обсуждением. Участие в обсуждении важности предупреждения нежелательной беременности.
--	--	--	--	---	---

			я, материалы для дополнительного чтения, слайды мультимедийной учебной презентации).		
48	Венерические заболевания. Их профилактика.	1	Венерические заболевания, СПИД, их профилактика. Закрепление и совершенствование навыков в составлении памяток, правил для последнего использования в жизненных ситуациях	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Обоснование необходимости мер профилактики и венерических	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов (венерические заболевания, СПИД и др.) и их использование в собственной речи. Обоснование необходимости мер профилактики венерических заболеваний (с помощью учителя). Чтение дополнительной литературы с последующим

			иях. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	заболеваний (с помощью учителя). Чтение дополнительной литературы с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение памятки «Предупреждение венерических заболеваний».	обсуждением. Составление памятки «Предупреждение венерических заболеваний».
49	Что я знаю о размножении и развитии человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Строение и значение органов размножения человека. Беременность. Роды. Материнство. Роль здоровья образа жизни в продолжении челове	Использование биологических терминов в собственной речи. Биологический диктант. Выполнение заданий на рабочем листе. Обсуждение мер профилактики и нежелательной беременности и венерических заболеваний	Использование биологических терминов в собственной речи. Биологический диктант. Выполнение заданий на рабочем листе. Обсуждение мер профилактики нежелательной беременности и венерических заболеваний.

			ческого рода. Профилактика нежелательной беременности и венерических заболеваний. Закрепление и совершенствование навыков в самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении).	(с опорой на вопросы учителя).	
Кожа - орган тела человека					
50	Кожа человека. Ее строение.	1	Кожа и ее роль в	Восприятие объяснения учителем	Восприятие объяснения учителем нового

	Уход за кожей		жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Кожа – орган осязания. Кожная чувствительность (болевая, температурная, тактильная). Кожные заболевания, их профилактика (чесотка, лишай, экзема).	нового материала, рассмотрение слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Запись функций кожи») с помощью учителя. Практическая работа «Выполнение различных приемов наложения повязок на	материала, рассмотрение слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Запись функций кожи»). Решение ребусов в тетради на печатной основе. Практическая работа «Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи». Просмотр видеосюжета «Советы врача-дерматолога» с последующим обсуждением. Составление памятки «Уход за кожей».
--	---------------	--	--	---	--

			Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Гигиенические требования к одежде и обуви. Закрепление и совершенствование навыков выполнения практических работ с опорой на полученные знания. Закрепление и совершенствование навыков	условно пораженный участок кожи» (с помощью учителя). Просмотр видеосюжета «Советы врача-дерматолога» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение памятки «Уход за кожей».	
--	--	--	---	---	--

			в составл ения памято к, правил для послед ующег о исполь зовани я в жизнен ных ситуац иях.		
51	Волосы и ногти. Уход за ними	1	Произв одные кожи: волосы, ногти. Педику лез. Уход за волоса ми и ногтям и. Закреп ление навыко в получе ния инфор мации из разных источн иков (объясн ение учител я,	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматрива ние слайдов мультимедий ной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическ ими терминами и их использован ие в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение задания в тетради на печатной основе (заполнение пропусков в таблице). Просмотр видеосюжета «Педикулез и его

			учебник, видеосюжет). Закрепление и совершенствование навыков в составлении памяток, правил для последующего использования в жизненных ситуациях.	после учебной статьи. Выполнение задания в тетради на печатной основе (заполнение пропусков в таблице, при необходимости с помощью учителя). Просмотр видеосюжета «Педикулез и его профилактика» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение памятки «Уход за волосами и ногтями».	профилактика» с последующим обсуждением. Составление памятки «Уход за волосами и ногтями».
52	Что я знаю о коже человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Кожа, ее роль и значение в жизни человека. Гигиена кожи. Уход за ней. Кожные	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Как ухаживать за одеждой и обувью?» с последующим

			е заболеван ания, их профил актика. Закреп ление и соверш енствов ание навыко в самост оательн ого выполн ения учебны х задани й. Продол жение формир ования навыко в участия в беседе (обсуж дении).	«Как ухаживать за одеждой и обувью?» с последующи м обсуждением (ответы на вопросы учителя). Беседа с опорой на схему «Кожа» в тетради на печатной основе. Биологическ ий диктант.	обсуждением. Беседа с опорой на схему «Кожа» в тетради на печатной основе. Биологический диктант.
Нервная система человека					
53	Головной и спинной мозг	1	Строен ие и значен ие нервно й систем ы (спинн ой, головн	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматрива ние слайдов мультимедий ной учебной презентации и других	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий,

			ой мозг, нервы). Строен ие головн ого мозга. Значен ие головн ого мозга в жизни челове ка. Спинно й мозг. Его распол ожение , значен ие. Связь спинно го и головн ого мозга. Закреп ление навыко в составл ения (допол нения) схемы. Закреп ление и соверш енствов ание навыко	наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическ ими терминами и их использован ие в собственной речи. Изучение строения головного мозга человека с опорой на модель «Головной мозг человека» (с опорой на вопросы учителя). Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Дополнение схемы «Нервная система» в тетради на печатной основе (с дифференци рованной помощью учителя).	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Изучение строения головного мозга человека с опорой на модель «Головной мозг человека». Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Дополнение схемы «Нервная система» в тетради на печатной основе. Выполнение теста.
--	--	--	---	---	--

			В самост оятельн ого выполн ения учебны х задани й.		
54	Нервы	1	Строен ие нервов из нервны х клеток. Строен ие нервны х клеток. Процес с возбуж дения. Основн ое свойств о нервов – способ ность провод ить возбуж дение. Закреп ление навыко в получе ния	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматрива ние слайдов мультимедий ной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическ ими терминами и их использован ие в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Рассматрива ние иллюстратив	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Рассматривание иллюстративного материала учебника биологии («Строение нервной клетки») Выполнение задания («Определение следования этапов прохождения возбуждения при касании горячего

			информации из разных источников (объяснение учителя, учебник, иллюстративный материал учебника, материалы для дополнительного чтения)	нового материала учебника биологии («Строение нервной клетки») с опорой на вопросы учителя. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».	предмета от участков тела в мозг») в тетради на печатной основе. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».
55	Значение нервной системы	1	Роль нервной системы в жизни человека. Мышление, речь, сознание присущи только человеку. Центра	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы

			льная нервная система – орган управления другим и системами организма человека. Роль нервной системы в согласовании деятельности внутренних органов и осуществлении связи организма с внешней средой. Закрепление и совершенствование навыков в самостоятельном	использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Дополнение схемы «Значение нервной системы». Выполнение задания (деформированный текст) в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя). Чтение дополнительной литературы по теме урока с последующим обсуждением.	на вопросы после учебной статьи. Составление схемы «Значение нервной системы». Выполнение задания (деформированный текст) в тетради на печатной основе. Чтение дополнительной литературы по теме урока с последующим обсуждением.
--	--	--	--	--	--

			оательн ого выполн ения учебны х задани й. Закреп ление навыко в составл ения (допол нения) схемы.		
56	Режим дня. Сон. Гигиена труда		Режим дня. Сон, его значен ие. Сновид ения. Гигиен а сна. Предуп режден ие перегру зок. Чередо вание труда и отдыха. Гигиен а умстве нного и физиче ского труда. Продол жение	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматрива ние слайдов мультимедий ной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическ ими терминами и их использован ие в собственной речи. Составление предложений с опорой на иллюстратив ную	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Составление рассказов «Сохранение работоспособности организма», «Здоровый сон» (с опорой на план и/или слова для справок). Разгадывание головоломки в тетради на печатной основе.

			формирования навыков в участии в беседе (обсуждении). Продолжение формирования навыков в работе в парах. Продолжение формирования навыков в работе в парах. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	наглядность. Просмотр видеосюжета «Гигиена труда» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Составление в парах режима дня подростка.	Просмотр видеосюжета «Гигиена труда» с последующим обсуждением. Составление в парах режима дня подростка.
57	Заболевания нервной системы. Их профилактика		Нарушения в работе нервной	Восприятие объяснения учителем нового материала,	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание

			систем ы. Отрица тельное влияни е алкогол я, никоти на, наркот ически х вещест в на нервну ю систем у. Заболе вания нервно й систем ы (менин гит, энцефа лит, радику лит, невралг ия). Черепн о- мозгов ые травмы . Профи лактика травма тизма и заболе ваний	рассматрива ние слайдов мультимедий ной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическ ими терминами и их использован ие в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Просмотр видеосюжета «Зачем нужен врач- невролог?» с последующи м обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение дополнитель ной литературы о профилактик е травматизма и	слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Просмотр видеосюжета «Зачем нужен врач- невролог?» с последующим обсуждением. Выполнение задания (объяснение смысла пословицы) в тетради на печатной основе. Выполнение программированны х заданий в рабочих тетрадах. Чтение дополнительной литературы о профилактике травматизма и заболеваний нервной системы.
--	--	--	--	--	--

			нервно й систем ы. Закреп ление навыко в получе ния инфор мации из разных источн иков (объясн ение учител я, учебни к, видеос южет, матери алы для дополн ительн ого чтения) · Воспит ание бережн ого отноше ния к своему здоровь ю и здоровь ю окружа ющих.	заболеваний нервной системы.	
58	Что я знаю о		Строен	Использован	Использование

	нервной системе человека? (урок систематизации и обобщения знаний)		ие и значение нервной системы. Головной и спинной мозг, нервы. Вредное влияние спиртных напитков, наркотических веществ и курения на нервную систему человека. Заболевания нервной системы и их профилактика. Роль здорового образа	ие биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Беседа с опорой на схему «Нервная система» на слайде мультимедийной учебной презентации. Биологический диктант. Составление предложений (с опорой на наглядные материалы).	биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Беседа с опорой на схему «Нервная система» на слайде мультимедийной учебной презентации. Биологический диктант. Составление рассказа «Профилактика заболеваний нервной системы» (с опорой на план и слова для справок).
--	---	--	--	--	--

			жизни в сохран ении здоровь я челове ка. Закреп ление и соверш енствов ание навыко в самост оительн ого выполн ения учебны х задани й. Продол жение формир ования навыко в составл ения рассказ а с опорой на план. Продол жение формир ования навыко в участия в		
--	--	--	--	--	--

			беседе (обсуж дении).		
Система органов чувств человека					
59	Орган зрения человека. Гигиена зрения	1	Значен ие орган в чувств у животн ых и челове ка. Орган зрения челове ка: строен ие, функци и, значен ие. Болезн и орган в зрения, их профил актика. Гигиен а зрения. Первая доврач ебная помощ ь при повреж дении глаз. Закреп ление и	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматрива ние слайдов мультимедий ной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическ ими терминами и их использован ие в собственной речи. Работа с моделью «Глаз человека». Беседа с опорой на иллюстратив ную таблицу «Строение глаза человека». Выполнение задания («Строение глаза») в тетради на печатной основе (с	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Работа с моделью «Глаз человека». Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Строение глаза человека». Выполнение задания («Строение глаза») в тетради на печатной основе. Просмотр видеосюжета «Советы окулиста» с последующим обсуждением. Формулировка правил гигиены зрения. Составление памятки «Первая доврачебная помощь при повреждении

			совершенствование навыков в составлении памяток, правил для последующего использования в жизненных ситуациях Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении).	помощью учителя). Просмотр видеосюжета «Советы окулиста» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение правил гигиены зрения. Чтение памятки «Первая доврачебная помощь при повреждении глаза».	глаза».
60	Орган слуха человека. Гигиена слуха	1	Орган слуха человека: строение, функции, значение. Заболевания органа	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий,	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла

			в слуха. Предупреждение нарушений слуха. Гигиена слуха. Закрепление и совершенствование навыков в самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении). Закрепление навыков в получении информации	Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Работа с моделью «Орган слуха человека» (с опорой на вопросы учителя). Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Строение органа слуха». Чтение правил гигиены слуха. Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Доктор рассказывает», «Доктор советует».	биологических терминов и их использование в собственной речи. Работа с моделью «Орган слуха человека». Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Строение органа слуха». Формулировка правил гигиены слуха. Выполнение задания («Отделы органа слуха») в тетради на печатной основе. Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Доктор рассказывает», «Доктор советует».
--	--	--	--	--	---

			из разных источн иков (объясн ение учител я, модель, иллюст ративн ая таблиц а, матери алы для дополн ительн ого чтения) .		
61	Орган обоняния	1	Распол ожение и значен ие органа обонян ия. Слизис тая оболоч ка полост и носа. Гигиен а органа обонян ия. Закреп ление навыко в	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматрива ние слайдов мультимедий ной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическ ими терминами и их использован ие в собственной речи.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение теста. Выполнение

			получения информации из разных источников (объяснение учителя, учебник, видеосюжет). Продолжение формирования навыка в самостоятельного выполнения заданий в тетради на печатной основе.	Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Просмотр видеосюжета «Кто лечит ухо, горло, нос?» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	задания («Установление последовательности и этапов ощущения запаха») в тетради на печатной основе. Просмотр видеосюжета «Кто лечит ухо, горло, нос?» с последующим обсуждением.
62	Орган вкуса	1	Распознавание и значение органа вкуса. Слизистая оболочка	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий,

			языка. Гигиена органа вкуса. Закрепление и совершенствование навыка в составлении памяток, правил для последующего использования в жизненных ситуациях. Продолжение формирования навыка участия в беседе (обсуждении).	наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Анализ и обсуждение таблицы «Вкусовые зоны языка» на слайде мультимедийной учебной презентации (с опорой на вопросы учителя). Чтение памятки «Гигиена ротовой полости».	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение задания «Определение последовательности и этапов, в процессе которых возникают вкусовые ощущения». Анализ и обсуждение таблицы «Вкусовые зоны языка» на слайде мультимедийной учебной презентации. Составление памятки «Гигиена ротовой полости».
63	Что я знаю о системе органов чувств человека? (урок	1	Строение и значение органов в	Использование биологических терминов в собственной	Использование биологических терминов в собственной речи. Беседа с опорой на таблицу «Органы

	систематизации и обобщения знаний)		чувств человека. Охрана всех органов в чувств. Закрепление и совершенствование навыка в самостоятельном выполнении учебных заданий. Продолжение формирования навыка в составлении рассказов с опорой на план.	речи. Беседа с на таблицу «Органы чувств» в тетради на печатной основе. Составление предложений об органах чувств с опорой на план и слова для справок. Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Органы чувств человека и их значение» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Биологический диктант.	чувств» в тетради на печатной основе. Составление рассказа об органах чувств (с опорой на план и слова для справок). Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Органы чувств человека и их значение» с последующим обсуждением. Биологический диктант.
Охрана здоровья человека					
64	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения	1	Учреждения системы здравоохранения	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматрива	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов

	ия в Российской Федерации (учебная экскурсия)		ия родног о края (села, поселк а, города) . Меди цински й персон ал поликл иники. Закреп ление и соверш енствов ание навыко в самост оятельн ого выполн ения учебны х задани й. Продол жение формир ования навыко в участия в беседе (обсуж дении). Продол жение формир ования	ние слайдов мультимедий ной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическ ими терминами и их использован ие в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Подведение итогов экскурсии, запись в рабочую тетрадь (с помощью учителя).	мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Подведение итогов экскурсии, запись в рабочую тетрадь 9при необходимости с помощью учителя).
--	---	--	--	---	--

			навыко в наблюд ения и подвед ения итогов собстве нных наблюд ений.		
65	Закаливание организма	1	Солнеч ные и воздуш ные ванны, водные процед уры, влажны е обтира ния. Закреп ление навыко в составл ения памято к для дальне йшего исполь зовани я в жизнен ных ситуац иях. Закреп ление навыко в получе	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматрива ние слайдов мультимедий ной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическ ими терминами и их использован ие в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Виды закаливания» с последующи м обсуждением (ответы на вопросы учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Виды закаливания» с последующим обсуждением. Решение кроссворда на слайде мультимедийной учебной презентации. Чтение дополнительной литературы о важности закаливания организма. Составление

			ния информации из разных источников (объяснение учителя, учебник, видеосюжет, материалы для дополнительного чтения). Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Решение кроссворда на слайде мультимедийной учебной презентации (с дифференцированной помощью учителя). Чтение дополнительной литературы о важности закаливания организма. Чтение памятки «Как закаливать свой организм».	памятки «Как закаливать свой организм».
66	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1	Оказание помощи при тепловом и солнечном ударах. Закреп	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных

			ление и соверш енствов ание навыко в составл ения рассказ а. Закреп ление и соверш енствов ание навыко в самост оательн ого выполн ения учебны х задани й. Закреп ление и соверш енствов ание навыко в выполн ения практи ческих работ с опорой на получе нные знания. Воспит ание	и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическ ими терминами и их использован ие в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Когда солнце бывает опасным» с последующи м обсуждением (ответы на вопросы учителя). Практическа я работа «Оказание первой помощи при солнечном ударе» (с помощью учителя). Выполнение задания «Запись признаков теплового (солнечного) удара» в тетради на печатной основе (с помощью	пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Когда солнце бывает опасным» с последующим обсуждением. Практическая работа «Оказание первой помощи при солнечном ударе». Выполнение задания «Запись признаков теплового (солнечного) удара» в тетради на печатной основе. Составление рассказа «Оказание первой помощи при тепловом (солнечном) ударе» с опорой на план и слова для справок.
--	--	--	---	---	---

			бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	учителя). Чтение памятки «Оказание первой помощи при тепловом (солнечном) ударе».	
67	Первая доврачебная помощь при ожогах и обморожениях и поражении электрическим током (урок закрепления знаний и способов действий)	1	Оказание доврачебной помощи и при термических и химических ожогах. Оказание доврачебной помощи и при обморожении. Оказание доврачебной помощи и при поражении электрическим током. Продолжение формирования	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Термический и химический ожог» с последующим обсуждением (ответы на	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Термический и химический ожог» с последующим обсуждением. Практическая работа «Оказание первой помощи при ожоге, при обморожении». Выполнение задания (выделение признаков обморожения) в тетради на

			ования навыко в работы в парах. Закреп ление и соверш енствов ание навыко в составл ения памято к, правил для послед ующег о исполь зовани я в жизнен ных ситуац иях. Воспит ание бережн ого отноше ния к своему здоровь ю и здоровь ю окружа ющих.	вопросы учителя). Практическа я работа «Оказание первой помощи при ожоге, при обморожени и» (с помощью учителя). Выполнение задания (выделение признаков обморожени я) в тетради на печатной основе (с дифференци рованной помощью учителя). Чтение алгоритма действий при поражении электрически м током.	печатной основе. Составление в парах алгоритма действий при поражении электрическим током.
Что я узнал о человеке и его здоровье					
68	Что я узнал на уроках	1	Органи зм	Использован ие	Использование биологических

	биологии в 9 классе? (урок-викторина)		человека, систем а органов. Здоров ый образ жизни. Закреп ление и соверш енствов ание навыко в самот ьельн ого выполн ения учебны х задани й. Совер шенств ование навыко в работы в команд е.	биологическ их терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Викторина «Если хочешь быть здоров». Биологическ ий диктант. Участие в дидактическ их играх.	терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Викторина «Если хочешь быть здоров». Биологический диктант. Участие в дидактических играх.
--	--	--	--	--	---